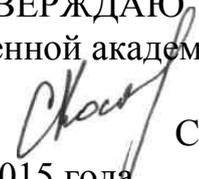


УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Военной академии связи  
генерал-майор  С. Костарев  
"\_\_\_" июня 2015 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КАДЕТСКОГО КОРПУСА (школы IT-технологий)  
федерального государственного казенного военного  
образовательного учреждения высшего образования  
"Военная академия связи  
имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного"  
Министерства обороны Российской Федерации**

**Санкт-Петербург**

**2015**

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структурные компоненты	Стр.
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы	7
1.1.2. Принципы реализации образовательной программы	8
1.1.3. Формы организации образовательного процесса	9
1.1.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.3. Система оценки результатов освоения программы	11
2. Содержательный раздел	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов	16
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся	14
2.2.1. Цели и задачи	17
2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации	19
2.2.3. Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся	20
2.2.4. Основное содержание деятельности по воспитанию и социализации	23
2.2.5. Виды деятельности и формы занятий	27
2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	33
2.2.7. Планируемые результаты	37
2.2.8. Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	39
3. Организационный раздел	45
3.1. Учебный план	45
3.2. Система условий реализации ООП	46
3.2.1. Кадровые условия	46
3.2.2. Психолого-педагогические условия	46
3.2.3. Материально-технические условия	47
3.2.4. Информационно-методические условия	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Происходящие в Российской Федерации системные преобразования затрагивают все институты общества и государства. Одними из основных и важнейших среди проводимых реформ являются реформа Вооруженных Сил Российской Федерации и реформа системы образования в стране. Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России.

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами образовательных учреждений, в том числе кадетских корпусов (Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации и приема в указанные образовательные организации").

Министерство обороны Российской Федерации в течение последних нескольких лет проводит реформы, главная цель которых — эффективные, отвечающие современным требованиям Вооруженные Силы, способные гарантированно выполнить поставленные задачи.

Одним из основных и определяющих компонентов эффективности Вооруженных Сил являются высокопрофессиональные офицерские кадры.

В рамках реализации Государственной программы "Обеспечение обороноспособности страны (раздел "Образование", подпрограмма "Совершенствование системы военного образования") кадетским корпусам отводится важная роль в обеспечении подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах.

Основная образовательная программа Кадетского корпуса (школы IT-технологий) (далее - ООП) - основополагающий документ, обеспечивающий реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями документов, указанных в нормативно-правовом аспекте, в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности Кадетского корпуса (школы IT-технологий), образовательные потребности и запросы обучающихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:  
цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;  
учебно-методическую базу реализации рабочих учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:  
диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений кадет;  
организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа имеет свою специфику:  
приоритет гражданско-патриотического образования и воспитания кадет, достигаемый через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное)

формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

Нормативно-правовой аспект разработки Образовательной программы:  
Конституция Российской Федерации (Статья 43);  
федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
"Федеральный компонент государственного стандарта общего образования", приказ МО РФ от 05.03.04. № 1089 и № 1897 от 17.12.2010 г.;  
федерального базисного учебного плана общего образования, приказ МО РФ от 09.03.04. № 1312 (с изменениями приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74);

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации и приема в указанные образовательные организации"

Устава Военной академии связи;

Положение о Кадетском корпусе (школе ИТ-технологий).

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока Образовательной программы выступает Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, который включает в себя требования к:

структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;  
результатам освоения основных образовательных программ.

### **1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы**

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Кадетского корпуса (школы IT-технологий), обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности;

содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального состава;

формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в корпусе на основе разработки содержания и техно-

логий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

### **1.1.2. Принципы реализации образовательной программы**

Программа реализуется на основе следующих принципов:

принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется составляющими Кадетского корпуса (школы IT-технологий);

принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;

принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности Кадетского корпуса (школы IT-технологий);

принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

### 1.1.3. Формы организации образовательного процесса

Для реализации ООП в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы	Неаудиторная занятость. Индивидуальные консультации. Олимпиады. Экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам и IT-технологиям	Концерты, Спектакли, тематические вечера, тематический выпуск газет, конкурсы.	Посещение выставок, театров, музеев. Участие в конкурсах разного уровня

### 1.1.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, решают задачу максимального стимулирования мыслительных процессов кадет, формирование навыка рефлексии, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология крупноблочного изучения.
- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология проектного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- компьютерные технологии;
- Интернет-технологии.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Рабочих программ учебных предметов. В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-

педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые результаты по всем изучаемым предметам, учебным модулям представлены в Рабочих программах, выполненных на основе соответствующих учебно-методических комплектов. Предложенные авторами пособий системы тематических планируемых результатов проанализированы и адаптированы к условиям Кадетского корпуса (школе IT-технологий).

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования система планируемых результатов направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне - на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Достижение обучающимися установленных предметных результатов программы среднего общего образования определяется по завершении обучения в процессе государственной (итоговой) аттестации, в том числе в форме ЕГЭ. Основу для проектирования планируемых результатов освоения программы составляет модель выпускника:

- выпускник Кадетского корпуса (школы IT-технологий) получает образовательную подготовку по программе среднего (полного) общего образования, соответствующую требованиям государственных стандартов общего Отдела образования, а по профильным предметам превышающую их;

- знания имеет прочные, глубокие, осмысленные, действенные;

- способен к дальнейшему продолжению обучения в образовательных организациях высшего образования МО России;

- умеет осознанно сделать свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе;

обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.

коммуникабелен, толерантен и имеет навыки командования строевыми подразделениями.

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в Кадетском корпусе (школе ИТ-технологий) направлена на обеспечение качества образования, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов, обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом, и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки о РФ, Отдела военного образования Главного управления кадров Министерства обороны, требований обязательного минимума содержания образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

1. Текущий контроль – это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущий контроль определяется:

технологией постановки целей проведения урока;

технологией отбора содержания учебного материала; системой оценивания знаний обучающихся.

2. Рубежный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела). Формы текущего и рубежного контроля определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы отражаются в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

3. Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся по предметам инвариантной части базисного учебного плана. Периодическая аттестация осуществляется по полугодиям. Периодическая аттестация складывается из:

результатов работ рубежного контроля;

результатов практических, лабораторных работ;

результатов текущего контроля.

По результатам аттестации выставляется годовая оценка.

4. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация регламентируется "Положением о порядке проведения промежуточной аттестации". На основании результатов промежуточной аттестации по тем предметам, по которым она проводилась, выставляются годовые оценки.

5. В выпускном классе проводится итоговая аттестация. Она является государственной, регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По ее итогам выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

Оценивание обучающихся при проведении всех видов аттестации в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) осуществляется по 5-бальной системе.

Используются следующие формы оценивания:

Устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачеты, тесты, которые определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в классном журнале и электронном дневнике обучающегося в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением оценки за сочинения по русскому языку и литературе не более чем через 14 дней. Две отметки за сочинение или диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одну клетку.

Оценки обучающихся за полугодие (периодическая аттестация) выставляются на основании результатов текущего контроля и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

Критерии и нормы оценивания:

*Оценка за устный ответ:*

Оценка "5» ставится, если обучающийся:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последователь-

но, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

материал излагает в определенной логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочетов, может их исправить самостоятельно;

делает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

отвечает неполно на вопросы преподавателя;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка "2" ставится, если кадет:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### *Оценка самостоятельных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок и трех недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

#### *Оценка лабораторных и практических работ*

Оценка "5" ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка "4" ставится, если выполнены требования к оценке "5", но было допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка "3" ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел программы включает, Рабочие программы учебных предметов Учебного плана Кадетского корпуса (школы IT-технологий) и Программу воспитания и социализации.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Образовательный процесс в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) осуществляется по третьей ступени образования: среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение предметных результатов.

Рабочие программы разрабатываются с учетом требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Рабочая программа учебного предмета содержит:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета;

общую характеристику учебного предмета и применяемых педагогических технологий;

описание места учебного предмета в системе подготовки обучающегося и в учебном плане Кадетского корпуса (школы IT-технологий) в целом;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

содержание учебного предмета;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

планируемые результаты изучения учебного предмета;

описание учебно-методического (в т.ч. контрольно-измерительные материалы) и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

список литературы.

### **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации воспитанников Кадетского корпуса направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации воспитанников Кадетского корпуса (школы IT-технологий) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного)

общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания, обеспечить единство систем обучения и воспитания в образовательном учреждении, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся Кадетского корпуса (школы IT-технологий) (далее - Программы) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы.

Направленность и содержание воспитания и социализации воспитанников в школе IT-технологий осуществляется в контексте модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, на основе духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания и образования, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога и толерантности;

художественная культура - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие на основе изучения достижений искусства и литературы; • природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Кадетский корпус (школа IT-технологий) создает условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание обучающихся в любви к Отечеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа воспитания и социализации содержит восемь разделов. В первом разделе определены цель и задачи воспитания и социализации в школе IT-технологий. Цель воспитания отражает современный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Задачи воспитания и социализации распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации воспитанников Кадетского корпуса (школы IT-технологий):

воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых национальных ценностей.

В третьем разделе формулируются основные принципы организации содержания воспитания и социализации воспитанников, раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников школы IT-технологий.

Четвертый раздел определяет основное содержание воспитания и социализации воспитанников по каждому из направлений организации воспитательного процесса в Кадетском корпусе (школе IT-технологий). Содержание представлено в виде важнейших компонентов образовательной, коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности воспитанников.

В пятом разделе по каждому из основных направлений воспитания и социализации приведены виды деятельности и формы занятий с воспитанниками.

В шестом разделе приведены основные формы организации педагогической поддержки социализации воспитанников, направления работы и средства социализации.

В седьмом разделе по каждому из основных направлений воспитания и социализации воспитанников определены планируемые результаты.

В заключительном восьмом разделе представлен методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников.

### **2.2.1. Цели и задачи**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью воспитания и социализации воспитанников на ступени основного общего (среднего) образования Кадетского корпуса (школы IT-технологий) является интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие, их адаптация к жизни в обществе, формирование высокого патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению;

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

духовную, культурную и социальную преемственность поколений. В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

укреплению национальной безопасности.

### **2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает в системе одну из существенных сторон духовно-нравственного развития воспитанников. Каждое из этих направлений основано на определённой системе ценностей и должно обеспечивать их усвоение воспитанниками в современных условиях.

Воспитание и социализация осуществляются по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, диалог и социальное сотрудничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества).

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация в различных видах деятельности; образование в течение

всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности: культура, искусство, красота, гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве).

### **2.2.3 Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Среди основных принципов организации учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, целостности, единства воспитательных воздействий, системности, демократизма, индивидуализации, идентификации, следования нравственному примеру, полисубъектности, совместного решения лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностный. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания. Дальнейшая перестройка учебного процесса в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин, внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебную деятельность, преодолением пассивности обучающихся через включение в социально-значимые проекты, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

**Принцип гуманизма**, учитывающий права и свободы личности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав.

**Принцип профессиональной направленности** учитывает овладение этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.

**Принцип воспитывающего обучения** предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

**Единство воспитательных воздействий.** Этот принцип, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности, требует, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, положительно сказывающихся на нем, требует принцип единства воспитательных воздействий, помогающий охватить многие стороны воспитательного процесса.

**Принцип системности** предполагает установление связей между субъектами образовательного процесса по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных мероприятий.

**Принцип демократизации** предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов образовательного процесса, наличие и функционирование системы ученического самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с администрацией школы IT-технологий.

**Принцип индивидуализации,** формирующий в школе IT-технологий систему воспитания, направленную на учет и развитие индивидуальной неповторимости конкретной личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений воспитанника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебно-воспитательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример воспитателя.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нрав-

ственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Воспитанник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: кадетского корпуса, семьи, педагогов дополнительного образования, религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач воспитанники вместе с воспитателями, педагогами, родителями, и иными субъектами, обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна обеспечивать полноценную и своевременную социализацию воспитанников. В социальном

плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

#### **2.2.4. Основное содержание деятельности по воспитанию и социализации**

Содержание воспитания и социализации воспитанников в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) формируется по следующим направлениям:

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;

- системные знания о государственных праздниках, опыт их организации и проведения;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;

- системные знания истории, культуры России, родного края; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих воспитанникам успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника;

- социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

## **2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к Кадетскому корпусу, своей малой Родине, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание духовно- нравственных основ образования, труда;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны;
- понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
- умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и социальных проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу своего образовательного учреждения, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе IT-технологий; готовность содействовать в благоустройстве корпуса и его ближайшего окружения;
- общие представления о трудовом законодательстве;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- привитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;

- представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;

- устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- привлечение родителей воспитанников к организации общественно значимой деятельности, направленной на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

- нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;
- опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);
- убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального-чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;
- представления об искусстве народов России.

### **2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

В целях реализации основных направлений программы воспитанники осуществляют в процессе обучения и воспитания следующие виды деятельности.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Россий-

ской Федерации – г. Санкт-Петербурга, в котором находится Кадетский корпус (школа IT-технологий).

С этой целью в Кадетском корпусе организуется цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции, Дню России, Дню города; проводятся классные часы, посвященные Государственным символам России, субъектов Российской Федерации.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, участия в реализации социальных проектов «Я помню! Я горжусь!», «Военные династии», сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.).

Знакомятся с историей и культурой своего родного края и г. Санкт-Петербурга, в котором находится Кадетский корпус (школа IT-технологий), народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, тематических встреч, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве Российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской Армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающихся (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

Активно участвуют в улучшении социальной среды школы IT-технологий, доступных сфер жизни окружающего социума.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии кадетского самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины; контролируют выполнение воспитанниками основных прав и обязанностей и т. д.

Изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества школы IT-технологий с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности.

Организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении.

Получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.

Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, тематических встреч, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

## **2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

Изучают духовную и светскую культуру России и ее народов. Используют различные ресурсы для разностороннего развития нравственного мышления (тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; театральные и кинопросмотры; экскурсии, знакомство с истори-

ческими и памятными местами страны, города, поселка; дискуссии по нравственной тематике; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер). Осваивают потенциальные возможности социума для формирования нравственной культуры воспитанников, ответственности за свои поступки. Проявляют собственные достижения своих нравственных качеств (поисковая работа, создание музеев; волонтерская деятельность и шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей, конкурсы).

### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т.д.

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы на основе православного вероучения и христианского мировоззрения.

Понимают значение знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, общественной жизни, в быту; учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту).

Осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Осваивают основы организационной культуры, навыки самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, воинской службы.

Приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, соблюдать правила безопасности труда, разумно соче-

тать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моего рода», «Военные династии».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками кадетских корпусов, высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

### **3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни - проводят беседы, акции, выставки, тематические игры, театрализованные представления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе IT-технологий, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, внеурочной деятельности).

Повышают интерес к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе состав-

ления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, походов по родному краю.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи учебного заведения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развива-

ют умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении комнат досуга и информационных стендов школы Кадетского корпуса (IT-технологий), стремятся внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

### **2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Социализация - процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Успешная социализация предполагает решение следующих задач:

1. Эффективная адаптация.

2. Формирование способности человека преодолевать общественные тенденции, мешающие его развитию и реализации как личности.

3. Успешная интеграция в социум.

Основные направления работы педагогов по социализации воспитанников.

Профилактическая работа:

1) создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению;

2) оптимизация межличностных отношений;

3) создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития;

4) обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

5) повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса.

Диагностическая деятельность:

1) психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития;

2) первичная дифференциация возможных девиаций развития;

3) мониторинг развития воспитанников в процессе обучения и воспитания в Кадетском корпусе (школе IT-технологий).

Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность:

- 1) разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности воспитанника;
- 2) психотерапевтическая помощь и поддержка;
- 3) планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера.

Психологическое консультирование:

- 1) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- 2) оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта;
- 3) консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Технологии социального обучения основываются на актуализации следующих механизмов построения развивающей социальной среды:

1. Формирование духовной культуры подросткового социума. Главные условия формирования мотивации: совместное переживание подростками чувства сопричастности к особой подростковой субкультуре, сочетающей в себе романтичность и высокую социальную активность; приобщение к высоким жизненным целям и ценностям. Для многих воспитанников обсуждение в широком круге сверстников вопросов личностного самоопределения и смысла жизни является первой и редкой возможностью осознать свое Я и свой потенциал.

2. Функциональное включение обучающихся в совместную деятельность. Коллектив педагогов выступает не в декларативной форме «группы коллег-единомышленников», а в форме «коллектива созидателей», действующего в соответствии с организационным порядком, традициями, принятыми в Кадетском корпусе (школе IT-технологий).

3. Включение участников в высокоорганизованную общность. Уровень организованности развивающей социальной среды резко констатирует с обычной средой проживания. Организационные нормы, структура процессы отличаются четкостью и упорядоченностью. Характерна высокая степень включенности индивидов в совместную деятельность.

4. Демократическое внедрение организационного порядка в Кадетском корпусе (школе IT-технологий). Организационные нормы и структура представляются в начале года не как «директива педагогического совета», а как традиции, в создании которых участвовали и сами воспитанники.

5. Общая пространственная организация коллективных действий. Общеколлективные построения, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество, танцы и другие групповые мероприятия совершаются в «зоне видимости» для каждого воспитанника. Воспитанники воспринимают себя и друг друга через призму общеколлективной активности, что стимулирует созревание подлинной социальности в личности.

6. Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности. Содержательная в социальном духовном отношении, разнообразная в предметном плане деятельность школы является системообразующим фактором раз-

вивающей социальной среды, определяя ее направленность и качественное своеобразие.

Особое место занимает и трудовая деятельность: помощь в восстановлении и уход за историческими памятниками, участие в экологических акциях, волонтерская помощь, труд по самообслуживанию, проективная деятельность по перспективам развития Кадетского корпуса (школы IT-технологий), его благоустройства, совместные дела и мероприятия (в том числе социальные проекты) с другими социальными институтами.

7. Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности.

Коллективные действия совершаются на вербальном (скандирование девизов, приветствий, пение песен) и сенсорном (игры, марши, танцы) уровнях.

Большинство мероприятий проходят в форме соревнований. Эмоциональная насыщенность, необходимость форсировать интеллектуальные и творческие усилия, высокие энергетические затраты - все это обеспечивает максимальное вовлечение каждого воспитанника в совместную деятельность, устраняет опасность возникновения пустых подростковых «тусовок», и создает эффект «огромной продуктивной жизни».

Основные средства социализации воспитанников:

1. досуг и внеклассные мероприятия;
2. поисково-краеведческая работа;
3. волонтерская работа;
4. работа научно-исследовательского общества;
5. работа по профессиональному самоопределению;
6. занятость в системе дополнительного образования;
7. самоуправление как фактор, влияющий на уровень социализированности личности воспитанника.

**Этапы организации социализации воспитанников, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Целенаправленная социальная деятельность воспитанников должна быть обеспечена сформированной социальной средой Кадетского корпуса (школы IT-технологий) и укладом жизни воспитанников.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация Кадетского корпуса) включает:

создание среды Кадетского корпуса (школы IT-технологий), поддерживающей созидательный социальный опыт воспитанников, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций Кадетского корпуса (школы IT-технологий), ориентированных на создание системы общественных отношений воспитанников, воспитателей, педагогов и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия воспитанников;

координацию деятельности агентов социализации воспитанников — сверстников, учителей, родителей, сотрудников Кадетского корпуса (школы IT-технологий), представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив Кадетского корпуса (школы IT-технологий) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации воспитанников;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста воспитанников, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с воспитанниками условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности воспитанников в процессе обучения и воспитания;

обеспечение возможности социализации воспитанников в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых воспитанниками социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности воспитанника;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности воспитанника, его социальной и гражданской позиции;

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности воспитанников с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации воспитанников включает:**

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности воспитанников;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту воспитанников в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у воспитанников собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста воспитанника;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении социальной среды Кадетский корпуса (школы IT-технологий) и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **2.2.7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Основными результатами реализации Программы должны стать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; профессионализация воспитанников в направлении их последующей государственной (гражданской или военной) службы;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

кадет составляют рейтинг, формирование портфолио и т.п. Стратегическим результатом реализации Программы является формирование у воспитанников основных компетенций личности, образующих модель выпускника Кадетского корпуса (школы IT-технологий), как ожидаемый результат образовательной деятельности Кадетского корпуса (школы IT-технологий):

- Физически и социально здоровая личность, осознанно выбирающая здоровую жизнедеятельность и относящая здоровье к ключевым ценностям человека.

- Духовно богатая личность, укоренённая в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, имеющая сформированные ценностные ориентиры.

- Творческая личность, обладающая современным инновационным мышлением и испытывающая потребность в непрерывном образовании и интеллектуальном развитии.

- Молодой человек, осознающий себя как взрослеющий мужчина и соотносящий себя с образом настоящего мужчины: отца и защитника, умного и сильного, принимающего решения и берущего на себя ответственность; отвечающий на любые вызовы с достоинством и честью.

- Социально-активная личность, обладающая лидерскими качествами, стремящаяся действовать, реализуя себя, в меняющемся мире, оказывая на него созидательное воздействие.

- Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную и готовый приложить все свои знания и усилия для ее процветания.

#### **2.2.8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Кадетским корпусом (школе IT-технологий) настоящей Программы.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- принцип системности - предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

- личностно-социально-деятельностный принцип - ориентирует исследование эффективности деятельности Кадетского корпуса (школы IT-технологий) на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности - предполагает формализованное оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) - указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных критериев исследования эффективности реализации Программы выступают:

№	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	<p>Образовательный критерий.</p> <p>Достижение заданного качества образования, совершенствование содержания образования, реализация современных технологий обучения, в том числе и информационных, создание системы мониторинга качества образования, единого информационного пространства образования.</p>	<p>Качество подготовки, прежде всего по ведущим предметам и направлениям, определяемое по количеству медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, числу поступивших в военные и гражданские ВУЗы, ВУЗы силовых структур.</p> <p>Количество кадет, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность.</p> <p>Глубина, систематичность и действенность знаний, уровень овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение, алгоритмическая деятельность, творческий поиск и преобразование); уровень сложности решаемых задач.</p>
2	<p>Критерий социальной адаптации, предполагает обеспечение ответственности на всех уровнях и ступенях, усиление социальной компетентности выпускника.</p>	<p>Адаптация воспитанника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе.</p> <p>Адаптация выпускников: успешное обучение в военных и гражданских вузах.</p> <p>Приспособление к условиям социальной среды (конкурентоспособность, социальная устойчивость, овладение профессией).</p>

3	<p>Критерий социальной зрелости личности. Достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащения их личностного опыта жизненно необходимым содержанием.</p>	<p>Сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности.</p> <p>Степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения.</p> <p>Развитие экологической культуры личности.</p> <p>Развитие толерантности, стремление помогать другим людям. Наличие или отсутствие вредных привычек.</p> <p>Факты девиантного (отклоняющегося от норм) поведения и правонарушений.</p> <p>Степень сплочённости классных коллективов.</p>
4	<p>Критерий индивидуально личностного развития. Интенсификация и индивидуализация обучения, развития у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, развитие научно-исследовательской деятельности, реализация инновационных проектов и программ.</p>	<p>Широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках.</p> <p>Характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы.</p> <p>Адекватность самооценки.</p> <p>Степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать, понимать и принимать других людей, терпимость и лояльность.</p> <p>Степень самореализации (реализация индивидуальных возможностей).</p> <p>Выраженность индивидуально-го стиля деятельности.</p> <p>Развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей (креативность), стремление к гармонии.</p>
5	<p>Критерий психологического комфорта. Создание безопасной среды, атмосферы психологического комфорта,</p>	<p>Степень оптимизма, защищённости, уверенности в завтрашнем дне, положительного или отри-</p>

	выполняющей развивающую, психотерапевтическую и психокоррекционную функции.	цательного отношения к Кадетскому корпусу (школе IT – технологий), окружающим, образованию, эмоциональное состояние. Уровень тревожности. Межличностные отношения, социальное благополучие.
6	Критерий здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в Кадетском корпусе (школе IT-технологий): оптимизация учебной, психической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья; использование здоровьесберегающих технологий воспитания.	Уровень физического здоровья по отношению к возрастной норме. Заболеваемость (степень резистентности и общие показатели по корпусу). Распределение воспитанников по группам здоровьесберегающих технологий воспитания. здоровья. Количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению и лечению

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанником по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт

благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы Кадетского корпуса (школы ИТ-технологий) по воспитанию и социализации воспитанников.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации воспитанников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Кадетским корпусом (школой ИТ-технологий) Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Кадетским корпусом (школой ИТ-технологий) программы воспитания и социализации воспитанников.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию Кадетским корпусом (школой ИТ-технологий) основных направлений Программы воспитания и социализации воспитанников.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Кадетским корпусом (школой ИТ-технологий) программы воспитания и социализации воспитанников.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации воспитанников.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Кадетским корпусом (школой ИТ-

технологий) программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Кадетским корпусом (школой ИТ-технологий) воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации воспитанников:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Кадетском корпусе (школа ИТ-технологий).

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Результаты комплексного педагогического и социального воздействия на личность воспитанника (уровень его воспитанности, социализированности, адаптации и др.).

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации воспитанников на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у воспитанников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации воспитанников.

Результаты мониторинга являются основанием принятия управленческих решений корректирующего характера.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП включает Учебный план Кадетского корпуса (школы IT-технологий), в т.ч. календарный учебный график, и систему условий реализации программы: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, а также используемые понятия, обозначения, сокращения.

Программа реализуется в Кадетском корпусе (школе IT-технологий) через классно-урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность и самостоятельную работу кадет.

#### Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Все типы уроков классической дидактики: изучения нового материала; совершенствование ЗУН; обобщения и систематизации изученного материала; контрольные учета и оценки ЗУН; комбинированные. Особое внимание уделяется урокам, связанным с современными образовательными технологиями
Внеурочная	Олимпиады. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам. Индивидуальные консультации. Проектные и учебно-исследовательские работы. Кружки и секции дополнительного образования.
Внеклассная	Концерты. Конкурсы. Общественно-полезные практики.
Внешкольная	Участие в конференциях, конкурсах разного уровня. Посещение выставок, музеев, театров. Образовательные экскурсии.

Внеурочная деятельность организуется по ключевым направлениям Программы развития универсальных учебных действий, Программы воспитания и социализации и текущего планирования образовательной деятельности, в том числе через дополнительное образование по различным направлениям подготовки.

#### 3.1. Учебный план

В учебном плане Кадетского корпуса (школы IT-технологий) (прилагается) отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное и годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

направления внеурочной деятельности.

### **3.2. Система условий реализации ООП**

Обеспечение достижения целей общего образования (по уровням образования), его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), общества, а также духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся возможны при наличии системы условий, создающих образовательную среду.

Образовательная среда Кадетского корпуса (школы IT-технологий) гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья обучающихся; способствует достижению планируемых результатов обучения, развитию личности кадет, формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

#### **3.2.1. Кадровые условия**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. С обучающимися 10-11 классов работают администрация школы, учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"). Сведения о квалификационных категориях и повышении квалификации учителей содержатся в приложении.

Имеется кабинеты педиатра, стоматолога и процедурный.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

#### **3.2.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности;

учет особенностей возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе при переходе из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей требующих особой поддержки в обучении; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование военно-профессиональной направленности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

сопровождение адаптации кадет к условиям жизнедеятельности школы;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учебного курса, уровень корпуса);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Педагог-психолог закреплен за учебными группами.

В работе психологической службы важное место занимает работа с руководящим составом Кадетского корпуса (школы IT-технологий). Основными задачами в этой работе являются:

а) помощь руководителям в изучении индивидуально-психологических особенностей педагогического коллектива;

б) помощь в формировании благоприятного психологического климата в коллективах;

в) помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

В настоящее время состояние учебно-материальной базы Кадетского корпуса (школы IT-технологий) соответствует всем запросам участников образовательного процесса – как обучающихся, так и преподавателей.

Наименование основных элементов учебно-методической базы	Количество (площадь, емкость) в соответствии со штатами, табелями к штатам и нормами снабжения
1. Учебно-лабораторная база	
специализированные кабинеты	4
лекционные аудитории	2
кабинеты-лаборатории	3
учебные классы	7
2. База для дополнительного образования, в том числе кабинеты ОБЖ	7
3. База физической подготовки:	
бассейн	1
стадион	1
Универсальный спортивный комплекс: зал гимнастики, зал спортивных игр, зал рукопашного боя физкультурно-оздоровительный комплекс	1
Спортивный физкультурный комплекс	1
4. База и средства информационного обеспечения:	
читальные залы	1
учебные библиотеки	1

### 3.2.4. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда Кадетского корпуса (школы IT-технологий) включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В образовательном процессе задействовано: 12 АРМ (автоматизированных рабочих мест преподавателей), 12 интерактивных досок, 55 АРМ обучающихся; 80 ноутбуков (каждый кадет имеет свой персональный ноутбук); 2 лингафонных класса, лаборатории физики, химии, биологии, робототехники, программного обеспечения, кабинет сетевых технологий, кабинет мультимедийного оборудования, центр виртуальной реальности, моделирования и визуализации.

Заместитель начальника академии  
по учебной и научной работе  
генерал-майор



Е.Харченко